

国务院教育督导委员会办公室

国教督办函〔2019〕52号

关于普通高等专科学校编制在2019-2019年

教学质量报告发布情况汇总表（见附件 3）报我办。只需材料 WORD 版电子文档和纸质材料扫描件 PDF 文档。

联系人和电话：赵常林，010-66097825

通讯地址：北京市西城区大木仓胡同 37 号

邮政编码：100816

电子邮箱：moepgc@163.com

- 附件：1. 普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告基本要求
2. 普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据目录
3. 普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告发布情况汇总表

国务院教育督导委员会办公室

2019 年 11 月 26 日

办公室

附件 1

普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告 基本要求

各省级教育行政部门和高等学校应根据各自地域、不同类型

实践教学、毕业设计（论文）、实践与创新创业教育等。

（四）专业培养能力。展示本科专业培养能力和发展水平，主要描述专业概况、突出特色、优势、问题及应对措施。包括主要专业的培养目标、教学条件、人才培养等情况，特别是人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特色

点，专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地，立德树人落实机制、专业课程体系建设、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等概况。

（五）质量保障体系。阐述学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行、规范教学行为情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等。

（六）学生学习效果。呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成才等。

（七）特色发展。总结学校在本科教育教学工作中的特色和经验。

（八）需要解决的问题。针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议。

（九）报告标题形式。报告标题统一为：学校+“2018-2019 学年本科教学质量报告”。

二、本科教学质量报告格式要求

（一）标题：黑体小二加粗居中，单倍行距。

（二）一级标题：黑体小三顶左，单倍行距。

（三）二级标题：黑体四号顶左，单倍行距。

（四）三级标题：黑体小四顶左，单倍行距。

(五) 段落文字：宋体小四，两端对齐书写，段落首行

附件 2

普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告 支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例
2. 教师数量及结构（全校及分专业）
3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单）
4. 生师比（全校及分专业）
5. 生均教学科研仪器设备值
6. 当年新增教学科研仪器设备值
7. 生均图书
8. 电子图书、电子期刊种数
9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）
10. 生均本科教学日常运行支出
11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革的专项经费总额）
12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）
13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）
14. 全校开设课程门数（当年开设课程门数）

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，不计外聘，多名教授共同讲授的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据

说明：

1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）文件。

2. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年计算，截止到2018年12月31日；教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，为2018-2019学年。

3. 第4项数据，分专业生师比=分专业在校本科生数/分专业教师总数。分专业教师总数=分专业专任教师数+聘请校外教师数 $\times 0.5$ 。分专业专任教师指具有教师资格、主要从事本专业教学工作的人员。单名教师最多归属一个专业，参与

4. 专业类教学的教师不得存在多专业重复计算。对于按专业类招生或未将教师分到专业的学校专业，分专业生师比暂时按照所在专业类生师比计。专业类生师比=专业类内所有专业在校本科生数/专业类教师总数。

4. 第 10 项数据参

2018-2019 学年

本科教学质量报告发布情况汇总表

序号	发布时间	网站名称	发布网址	备注